

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности научного стиля речи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

01.06.01 Математика и механика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Дифференциальные уравнения,
динамические системы и оптимальное
управление***

Квалификация выпускника

***Исследователь. Преподаватель-
исследователь***

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доц. Биджиева А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: философии и социальной работы

Протокол № 11 от 01.07.2023 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-щихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:.....	24
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	25
7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2.Дополнительная литература.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
13.Лист регистрации изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Особенности научного стиля речи Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере. **Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и ино-	Знать: коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения,
		Уметь: готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры

	странном языках	Владеть: способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного
УК-5	способность следо-вать этическим нор-мам в профессио-нальной деятельно-сти	Знать: языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на
		Уметь: структурировать научное описание и по-вестование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в

		Владеть: употребления способов научных дефини-ций, правил аргументирования, способами языково-го оформления научного текста, приемами форму-лирования темы,
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в вариативной части Б1.В.ДВ.0101

Дисциплина (модуль) изучается на _2 курсе (ах) в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В. ДВ.0101
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по рус-скому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современный русский язык	

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества ака-демических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, _36 акад.ч.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Все-го	Аудиторные уч занятия	Сам.	Планируемые

			Ле к	Пр	Лаб	Рабо -та	е-мые ре- зультаты обучения	те- кущего контроля
		1з.е.		4				

Модуль 1. Основы письменной научной речи

1.1	Научный текст и его основные катег	2/1		2			УК-4 УК-5	
1.2	Стратегии и тактики	2/1				2	УК-4	
1.3	Коммуникативные типы речи в научном тексте	2/1				2	УК-4 УК-5	Творческое задание
1.4	Аргументирование и доказательство	2/1				2	УК-4 УК-5	Блиц-опрос

1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	УК-4 УК-5	Тест
1.6	Способы выражения межфразовых	2/1				2	УК-4 УК-5	

Модуль 2. Научная статья

2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	2/1		2			УК-4 УК-5	
2.2	Логическая схема научной	2/1				2	УК-4	Творческое
2.3	Технология написания научной	2/1				2	УК-4	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	УК-4 УК-5	Доклад с презентацией

Модуль 3. Устная научная речь								
3.1	Требования к структуре и содержанию	2/1				2	УК-4 УК-	Творческое задание
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	УК-4 УК-	Доклад с презент
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	УК-4	
3.4	Правила научной дискуссии	2/1				2	УК-4	Блиц-опрос
3.5	Техника речи	2/1				2	УК-4	
3.6	Воспитание певческого голоса	2/1				2	УК-4	
3.7	Структура презентации	2/1				2	УК-4	
3.8	Правила подготовки текста	2/1				2	УК-4 УК-	Блиц-опрос

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами. Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре русского языка и в аудитории №48.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов + б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
- в) общественно-политическая

лексика 3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные,

узкоспециальные +

4. Термины относятся к:

- а) узкоспециальной лексике +
- б) общеупотребительной лексике
- в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:

- а) многозначность
- б) многозначимость
- в) однозначность +

6. Тепло, скорость, колёса –

это: а) заимствованные

термины

б) исконно русские термины

+ в) приобретенные термины

7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными

элементами: а) агрохимия, кнопка, дрель

б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология

в) суперобложка, биосфера, полифония +

8. Выберите терминологические словосочетания:

а) выйти на связь, цепная реакция, состояние

невесомости + б) болевая точка, состояние

невесомости, пойти на прогулку в) зимний день,

тёмная ночь, показать крупным планом

9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и

суффикса: а) макрокосмос, стереофония, наладчик

б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф

в) монорельсовый, автобиографический,

полифонический + 10. Выберите общенаучные слова:

а) величина, орфоэпия,

персонаж б) энергия, деталь,

скорость +

в) центр, сила, пять

11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:

а) термином + б)

архаизмом в)

неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:

а) общеупотребительном

б) узкоспециальном +

в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля

является: а) научное общение

б) сфера научного
общения в) оба варианта
верны +

г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности
человека: а) общеупотребительной

б) спортивной

в) научной +

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки,
представляет такой стиль:

а) научный +

б) учебный

в) специальный

16. Основное назначение научных
произведений: а) бытовое общение

б) изложение исследуемых данных +

в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных

произведений: а) освещение важных проблем
общества

б) бытовое общение

в) знакомство с научной информацией +

18. Главной для научной речи является

функция: а) воздействия

б) сообщения +

в) обмена информацией

19. Характерной разновидностью научного текста
является: а) полилог

б) диалог

в) монолог +

20. Диалогичность научной речи выражается в
использовании: а) обобщенного характера речи

б) вопросно-ответных комплексов

+ в) вводных слов и
словосочетаний +

21. Научный стиль выполняет
функцию: а) информативную +

б) управленческую

в) коммуникативную

22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах
произведений: а) художественной литературы

б) научной литературы, учебной
литературы + в) публицистической

литературы

23. Тип мышления, свойственный научному стилю
речи: а) образный

б) конкретный

в) абстрактный +

24. Понятия, служащие языковым выражением научного
стиля речи: а) просьба
б) суждение умозаключение
+ в) требование

25. Один из основных признаков научного
стиля речи: а) мономичность
б) стандартность
в)
отвлеченность +

26. Один из основных признаков научного
стиля речи: а) стандартность
б)
обобщенность +
в) полемичность

27. Отвлеченность и обобщенность научной речи
проявляется в: а) лексике +
б)
синтаксисе
в)
морфологии

28. Признак, не свойственный научному
стилю: а) аргументированность
б) обезличенность
информации в)
выразительность +

29. Информация, чаще отсутствующая в
научном стиле: а) абстрактная
б) объективная
в) субъективно-оценочная +

30. Информация, чаще отсутствующая в
научном стиле: а) объективная
б)
эмоциональная +
в) абстрактная

**Тест 1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой
стиля а)научного; +
б)
художественного;
а)
публицистического;
б) официально-делового.**

**Не относится (-ятся) к лексическим особенностям научного
стиля а) общенаучная терминология
б) преобладание абстрактной лексики над
конкретной с) речевые клише (представляет
собой, заключается в) d) разговорные слова +**

Не относится (-ятся) к морфологическим особенностям научного стиля а) формы родительного падежа существительных
б) местоимение *мы*

с) глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются) д) жаргонизмы и просторечные слова

Не относится (-ятся) к синтаксическим особенностям научного стиля а) риторические восклицания +
б) причастные и деепричастные обороты с) вводные слова и конструкции

д) уточняющие и пояснительные конструкции

Для научного стиля речи не характерна лексика а) общеупотребительная

б) просторечная

+ с)

общенаучная

д) терминологическая

Для письменной научной речи

предпочтительна фраза: а) *Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.*

б) *Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.* + с) *Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.*

д) *Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.*

Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают

на а) отношение говорящего к высказываемой мысли

б) логическую последовательность

изложения + с) источник информации

д) уверенность или неуверенность говорящего

Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению –

указывают на а) отношение говорящего к высказываемой мысли +

б) логическую последовательность

изложения с) источник информации

д) уверенность или неуверенность

говорящего 1. **Научное описание**

имеет цель -

а) проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению

б) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки

с) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших

характер гипотез д) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, со-ставные части, назначение, сравнение)

+

Описание явления или предмета путем перечисления его

признаков - это a) текст-рассуждение
b) текст-описание +
c) текст-повествование d)
текст-размышление

Аргументация «от аргументов к выводу»
определяется как a) индуктивная
b)
дедуктивная
c)
нисходящая
d)
восходящая

Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному»)
определяется как
a)
индуктивная
b)
дедуктивная
c)
нисходящая
d)
восходящая

В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста

a)
аналогия
b)
дедукция
c)
индукция
d) проблемное изложение

В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация

a)
опровергающая
b)
односторонняя
c)
поддерживающая
d) восходящая

В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация

a)
опровергающая
b)

- односторонняя*
 с)
поддерживающая
 d) *восходящая*

Термин - это

- a) *письменная речь, связанная нормами*
 b) *мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности*
 c) *слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной об-ласти знания или деятельности*
 d) *краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом*

К особенностям термина не относится

- a) *системность*
 b) *наличие дефиниции*
 c) *стилистическая нейтральность* d)
экспрессивность

Монография относится к научному

подстилю a) *собственно научному*

- b) *научно-информационному* c)
научно-справочному
 d) *научно-популярному*

Очерк относится к научному подстилю

- a) *учебно-научному*
 b) *научно - информационному* c)
научно-популярному
 d) *научно - справочному*

Реферат относится к научному подстилю

- a) *научно-информационному*
 b) *собственно научному* c) *учебно-научному*
 d) *научно-справочному*

7.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сфор-мирования	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной комму-никации на государственном и иностранном языках				

Базовый	Знать: методы и тех-нологии науч-ной коммуни- кации на госу- дарственном и иностранно м языках	Фрагмен- тарные знания ме-тодов и технологии й научной коммуни- кации на государ- ственном и иностран-	Неполные знания ме-тодов и технологии й научной коммуни- кации на государ- ственном и иностран- ном	Сформир о-ванные, но содержа- щие от- дельные пробелы знания ме-тодов и технологии й научной коммуни-	Сформир о-ванные и системати- ческие зна-ния мето-дов и тех- нологий научной коммуни- кации на государ-
---------	---	--	---	---	---

				ном языках	
	Уметь : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоено умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном

Повышенный	Знать: стилистическое особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ- ственном и иностранных языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ- ственном	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ- ственном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государ- ственном
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государ- ственном и иностранных языках; решать типичные задачи на	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государ- ственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государ- ственном и иностранных языках

	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении про-	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности
--	--	--	--	---	--

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Базовый	ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Фрагментарные этические проблемы науки и профессиональной	Неполное представление об этических проблемах науки и профессиональной	Определенные пробелы в этических проблемах науки и профессиональной	Сформированные представления об этических проблемах науки и профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в	Фрагментарные умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Несистематическое использование знаний об этических нормах в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

	ВЛАДЕТЬ: навыками ор-ганизации ра-боты исследо- вательского и педагогическ о-го коллектива	Фрагмен- тарные навыки примене- ния этики научного познания и професси -	Несистем а- тическое примене- ний навы- ков этики научного познания и професси	Опреде- ленные пробелы в примене- нии этики научного познания и	Успешно е и система- тическое примене- ние этиче- ских навы-ков в про-
Повышенный	Знать: этиче-ские нормы, применяемы е в соответству ющей области профессио- нальной дея- тельности	Допускае т суще- ственные ошибки при рас- крытии этически х норм, при- меняемы х в соответ- ствующе й	Демон- стрирует частичны е знания со- держания этически х норм, при- меняемы х в соответ- ствующе й	Демон- стрирует знания этически х норм, при- меняемы х в соответ- ствующе й области професси	Раскрывае т полное со- держание этических норм, при- меняемых в соответ- ствующей области професси ональной деятельно
	Уметь: прини-мать решения и выстраивать линию профес- сионального поведения с учетом этиче- ских норм, принятых в со- ответствующ ей области про- фессионально й деятельности	Готов при- нимать ре-шения и выстраи- вать линию професси- онального поведени я с учетом этических норм, при- нятых в соответ- ствующей области соответ- ствующей области професси- ональной	Принимае т решения и выстраива ет линию професси- онального поведени я с учетом этических норм, при- нятых в соответ- ствующей области професси- ональной деятельно сти, но не готов	Принимае т решения и выстраива ет линию професси- онального поведени я с учетом этических норм, при- нятых в соответ- ствующей области професси- ональной деятельно сти, оцени-	Готов и умеет при- нимать ре-шения и выстраи- вать линию профессио- нального поведения с учетом этических норм, при- нятых в со- ответству- ющей об-ласти про- фессио-

				ность перед собой и обществом.	
	Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива	Частично владеет навыками организации работы исследовательского педагогического коллектива на основе соблюдения принципов	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для публицистического стиля характерны две основные

функции: а) Информативная +

б) общения

с) объективное изложение изученного

материала д) воздействующая +

Социальная оценочность является доминантой стиля

речи а) научного

б) официально-

делового с)

публицистического

+ д)

художественного

Основная цель

публицистического

СТИЛЯ СОСТОИТ В

- a) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом +*
- b) стремлении к обобщению и абстракции*
- c) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении*
- d) точности, однозначности и стандартности используемых средств*

Неверным является утверждение, согласно которому

- a) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +*
- b) публицистический текст заключает информацию о чем-то актуальном и идейную, по-литическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации*
- c) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни*
- d) основным признаком публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии*

Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:

- a) теневой капитал, утечка мозгов +*
- b) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны*
- c) научное произведение, реферативное изложение*
- d) весеннее утро, информационная функция*

Отметьте утверждение, НЕ соответствующее

действительности: *a) Риторика - это ораторское искусство.*

- b) Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.*
- c) Риторика - это теория красноречия.*
- d) Риторика - это наука о языке. +*

Главная задача информативной речи -

- a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс*
- b) дать слушателям новые знания +*
- c) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям*
- d) расположить к себе слушателя, заставить слушать*

Главная задача развлекательной речи -

- a) дать слушателям новые знания*
- b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям*
- c) расположить к себе слушателя, заставить слушать*
- d) доставить слушателям удовольствие +*

Основная задача агитационной речи -

- a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс*
- b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +*
- c) дать слушателям новые знания*
- d) расположить к себе слушателя, заставить*

слушать 1. **Основная задача торжественной речи -**

- a) сообщить сведения, информацию аудитории*
- b) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе*
- c) призвать к необходимости определенных действий*
- d) воодушевить и сплотить аудиторию +*

Жанром социально-бытового красноречия НЕ

является *a) юбилейная речь*

b) застольная

речь c)

проповедь +

d) развлекательная речь

Жанром академического красноречия НЕ

является *a) лекция вузовская, школьная*

b) научный доклад

c) агитаторское

выступление + d) научно-

популярная лекция

Жанром судебного красноречия НЕ является

a) обвинительная речь

b) общественно-защитительная

речь c) приветственная речь +

d) свидетельские показания

Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр

a) социально-политического

красноречия + b) социально-бытового

красноречия

c) академического

красноречия d) судебного

красноречия

Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это

a) Доклад +

b)

сообщение

c) лекция

d) беседа

Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам

a) Торжественным

+ b) протокольным

c) траурным

d)

дружеским

Похвальное выступление относится к виду

выступления *a) информационного*

b) протольно-

этикетного + c)

развлекательного

d) убеждающего

Ораторская речь чаще всего выражается типом

речи *a) письменным*

b) монологическим

+ c)

диалогическим

d) полилогическим

Первый этап при подготовке к выступлению -

это *a) написание плана выступления*

b) определение темы и цели

выступления + c) мысленное освоение

выступления

d) сбор материала

Отметьте три основные функции вступления.

a) вызвать внимание аудитории

b) установить взаимопонимание и доверие

c) подготовить аудиторию к

восприятию речи d) обосновать свою

точку зрения

В главной части выступления оратору следует

a) логически последовательно изложить

материал +

b) обобщить сказанное

c) установить взаимопонимание и доверие между оратором и

аудиторией d) постараться затронуть как можно больше

вопросов

**Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как
вымога-тельство - иллюстрирует такой компонент выступления, как**

a) заключение

b) основная

часть c) зачин

+

d) вступление

**Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из
ряда однородных, называются**

a) указательными

+ b)

символическими

c)

эмоциональными

d) изобразительными

Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются

a)

указательными

b)

символическими

c)

эмоциональными

d) *номинативными +*

Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как

a) *потеря*

тезиса b)

подмена тезиса

c) *ложное основание*

d) *круг в доказательстве +*

7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

История становления научного стиля в отечественной лингвистике.

Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)

Становление лингвистики текста.

.Лингвистика и стилистика научного текста.

Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания. Развитие теории жанров в современном языкознании.

Жанр и речевой жанр.

Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; -четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные

исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. □ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»

Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.

Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия меж-дурогоподстилями.

Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы. Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.

Понятие дефиниций, виды дефиниций.

Активные словообразовательные модели НС.

Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.

Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.

Проблемы научного текста

Научный текст как когнитивно-семантическое единство. Основные характеристики научного текста.

Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа. Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.

Тексты жёсткой и гибкой структуры.

Средства авторизации и адресации в научном тексте.

Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе. Виды интертекстуальности.

Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка). Фоновая ссылка.

Композиционная организация научного текста.

Аспекты композиционной организации текста.

Композиционные особенности научного текста.

Сегментация научного текста: основы сегментации.

Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)

Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».

Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.

Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.

Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности.

Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.

Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров. Виды компрессии научного текста.

Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы. Рецензирование. Модель типовой рецензии.

Требование к оценочной части рецензии.

Составление аннотации. Реферирование и его виды. Требование к написанию научной статьи.

Критерии оценки

□ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

□ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

□ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

□ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие от-метки коэффици-енту
Коэффици-ент соответ-ствия балль-ных показате-лей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворите ль-но»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетвори-тельно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных ауди-торных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соот-ношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей группы» заполняется преподавате-лем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на заняти-ях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Обучающемуся, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим за-нятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и сов-местно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и страте-гии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследо-вания / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
3. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования

/ С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.

4. Масалков, И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
5. Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
6. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
7. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
8. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
10. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2010
12. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
13. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
14. Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

8.2.Дополнительная литература

1. Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М: Просвещение, 2004.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.– М: Просвещение, 2005.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2008
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М: Дашков и К, 2005.
5. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М: Просвещение, 2004.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М: ОНИКС 21в., 2005.0
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М: Просвещение, 2004.
8. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
9. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158-235.
10. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах

научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.

11. Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.
12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
13. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука,2002. 288с.
15. Котюрова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
16. Котюрова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
17. Котюрова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.lib.kchgu.ru/> - Электронная библиотека КЧГУ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных за-нятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с по-мощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкова-ний в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удаётся пазобраться в материале. необходимо

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основопола-
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными

ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между

собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Цели освоения дисциплины. любое научное сообщение – это изложение определённых научных сведений и их доказательство, обобщение и представление основных правил написания научной статьи.

Грамотное использование научной литературы, предъявляемое к такому виду текста. Умение автора корректно употреблять цитаты и оформлять ссылки на использованные источники является показателем уровня его академической подготовки.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция, круглый стол выступление с докладом по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе

обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий литературоведческой науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизоваться для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям.

Примерный перечень требований к выступлению:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой обучающийся самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений рубежа веков. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Ред-монд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользо-вателя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к ком-пьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых дик-тофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризи-рованных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом инди-видуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с инди-видуальной программой реабилитации инвалида. Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Уче-ного совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы: 1.Мультимедийные средства: интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе

280*120; мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser; 2.Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik; видеоконплекты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP; Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются ра-бочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), про-граммное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиату-рой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с измене-нием или

Решение кафедры: _____ - №
 протокола, дата Зав.каф. _____
 _____20 г.

